

МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
г. СВЕТЛОГОРСКА

**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ
ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И
ВОСПИТАНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –
«Социально-педагогические технологии духовно-
нравственного воспитания и формирования личности»

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Высшей целью образования, сформулированной в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», является высоконравственный гражданин России, укоренённый в духовных и культурных традициях народа. В документе также обозначена сфера педагогической ответственности в процессе духовно-нравственного развития и воспитания.

Работа по воспитанию учащихся на основе духовно – нравственного воспитания определяется потребностью школы, сообщества микрорайона, тенденциями в развитии гражданского общества, построении открытой школы и необходимостью создания для детей и подростков условий для социальной зрелости. Осуществление молодежной политики, направленной на развитие социальной активности, на духовно-нравственное воспитание подростков, дает возможность подготовить их к умению самостоятельно принимать решения, делать осознанный выбор, быть готовыми и способными творить на благо общества.

Школа имеет многолетний опыт развития социальной, познавательной деятельности школьников, а это в настоящее время особо необходимо. Так как растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой направленности, а специалистов с базовым уровнем образованности, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками и сформированной базой ценностного отношения к миру.

При анализе воспитательной деятельности и анкетировании учащихся можно отметить возрастающий интерес к изучению дисциплин духовно-нравственной направленности.

Под духовно-нравственным становлением личности мы понимаем освоение учеником в образовательном процессе общечеловеческих ценностей, сложной природы мироздания, формирование у учащихся внутренней системы нравственных регуляторов, позволяющих самостоятельно выстраивать свое поведение, осознавать свои поступки, производить относительно устойчивый ценностный выбор и стремиться к постоянному духовному самосовершенствованию.

Воспитательная система МАОУ «СОШ №1» г.Светлогорска имеет следующие основные системообразующие составляющие:



Создавая систему духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы педагогический коллектив пришёл к выводу о необходимости развития **системно-образующей деятельности**, которая на основе **синергетического подхода** объединит все направления образовательного процесса:

- УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Синергетический подход в образовании и воспитании – это эффективный путь в решении некоторых проблем современного общества. Школе необходим педагог-синергетик, который бережно относился бы к внутренней структуре личности обучаемого, способствовал его саморазвитию, самореализации, духовному росту. (Ш.А. Амонашвили)

Человек на протяжении всей жизни формирует собственное отношение к окружающему миру. Поэтому система ценностей занимает важное место в человеческом мировоззрении. (Щуркова Н.Е.)

Педагогический коллектив видит формирование базовых национальных ценностей учащихся в овладении культурным богатством, через поэтапную организацию жизнедеятельности школьного коллектива:

- 1 Этап – ОСВОЕНИЕ культуры (ознакомление с миром и жизнью на уровне культуры)

- 2 этап – УСВОЕНИЕ культуры (взаимодействие с миром на уровне культуры)
- 3 этап ПРИСВОЕНИЕ культуры (проживание отношений к миру и жизни на уровне современной культуры)

Социокультурное пространство, в рамках которого школа взаимодействует с образовательными центрами, позволяет создавать и проводить совместные социально-значимые, творческие, спортивно-оздоровительные и другие проекты.



В настоящее время расширяется сеть социального партнерства школы с организациями и учреждениями микросоциума. Школой заключены договоры о сотрудничестве со следующими

учреждениями: гимназией г. Орнета (Польша), каунасской художественной средней школой им. Ю. Грушиса (Литва); детской школой искусств им. Гречанинова г. Светлогорска, детско-юношеским центром, детско-юношеской спортивной школой, всеми общеобразовательными школами МО «Светлогорский район», которые позволяют использовать ресурсы этих учреждений для наиболее полного и качественного обеспечения образовательного пространства. Это будет способствовать созданию и успешному апробированию комплексной модели «Центра культуры» по духовно-нравственному воспитанию на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Активно работает детско – молодежное общественное объединение старшеклассников и выпускников школы «Совет лидеров», объединяющее учащихся среднего и старшего звена.

Учитывая имеющиеся ресурсы, методическую базу и наработки педагогов по патриотическому, гражданскому и духовно – нравственному воспитанию, требуется обобщение опыта, его систематизация, трансляция на муниципальном и региональном уровне в условиях новой организационной модели – социокультурного центра, который будет осуществлять деятельность на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными учреждениями, общественными и другими организациями микросоциума.

Анализируя деятельность по формированию системы духовно-нравственного воспитания педагогический коллектив отмечает не только сильные, но и слабые стороны этого.

Одной из основных задач ОУ считаем осознание следующей формулы, что Школа – это **социально открытое пространство**, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сказано: « Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т. е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность.

В современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально-педагогического партнёрства может осуществляться путем согласования социально-воспитательных программ общеобразовательных учреждений и иных субъектов социализации на основе национального воспитательного идеала и базовых национальных ценностей. Это возможно при условии, что субъекты воспитания и социализации заинтересованы в разработке и реализации таких программ.» (из *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*)

В системе духовно-нравственного воспитания становятся одним из основных *инструментариев* процесса **социально-педагогические технологии**, которые:

- ориентированы ***на воспитание и развитие собственно духовных и нравственных сторон личности***
- ***должны*** развиваться в соответствии с морально-нравственными, гуманистическими, духовными принципами.
- обеспечивают ***взаимодействие с социумом***, энергичное включение в него с целью ***позитивного преобразования на основе духовно-нравственных критериев деятельности человека***

Цель базовой площадки– совершенствование педагогических технологий системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАОУ «СОШ №1» г.Светлогорска и образовательных учреждений Калининградской области

Основные задачи:

- Обучение и стажировка педагогов ОУ социально-педагогическим технологиям в сфере духовно-нравственного развития и воспитания
- Оказание помощи в разработке программ ОУ в сфере духовно-нравственного развития и воспитания в условиях введения ФГОС
- Непрерывное повышение квалификации педагогов ОУ в сфере духовно-нравственного воспитания
- Участие в общественном обсуждении концепций и программ развития ОУ, социально-педагогических технологий
- Определение стратегии развития школы и корректировки образовательного процесса, на основе практических и теоретических достижений деятельности базовой площадки

Этапы деятельности базовой площадки

1. Подготовительный (организационный)

- Создание инициативной группы (администрация, учителя школы) по реализации программы деятельности базовой площадки
- Создание тьютерской группы учителей
- Привлечение общественного внимания к деятельности школы в рамках базовой площадки (СМИ, Интернет - сайт школы)
- формирование концепции деятельности базовой площадки
- укрепление фонда библиотеки и медиатеки по направлению деятельности базовой площадки
- разработка плана-проекта базовой площадки с учётом ресурсов ОУ
- планирование тьютерской деятельности по нескольким направлениям деятельности базовой площадки (Социально-педагогические технологии в системе духовно-нравственного воспитания, «Изо студия «Акварель»», «Социальные проекты, как возможность развития духовно-нравственной сферы личности ребёнка», «КТД – коллективно-творческая деятельность.

Организация. Проектирование», «Социальное партнёрство. Школа-Храм Серафима Саровского))

- разработка критериев результативности деятельности

2. Основной (реализационный)

- Повышение квалификации и переподготовки педагогических кадров на базе Центра духовно-нравственного и патриотического воспитания и образования им. Рачинского КОИРО

- повышение квалификации педагогов школы в условиях базовой площадки (тьютерское обучение)

- взаимодействие с издательским домом «Истоки» (встречи, семинары)

- Разработка, экспертиза, апробация и корректировка программ и учебно-методических пособий как отдельных, так и интегрированных учебных курсов общего и дополнительного образования

- дальнейшее внедрение программ регионального компонента содержания образования «Истоки», ОРК и СЭ, «Русские умельцы» (с 1 по 6 класс)

- апробация, мониторинг, корректировка и внедрение программы «Истоки» в 6 кл

- Обобщение и совершенствование опыта преподавания программ регионального компонента «Истоки», ОРКиСЭ, «Русские умельцы»

- внедрение программы «Воспитание на социокультурном опыте» в образовательную деятельность школы

- проектирование и реализация новых социальных проектов

- **поддержка инновационной воспитательной практики в образовательных учреждениях**

- стажировка, обобщение и совершенствование опыта по формированию системы единого воспитательного пространства «Школа – социокультурный центр»

- совершенствование фондов библиотеки и медиатеки по направлению деятельности базовой площадки

- деятельность базовой площадки по планируемым направлениям деятельности (см. в 1 этапе)

- обобщение и развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и воскресной школы Храма Серафима Саровского

- разработка анкетных данных, мониторинг деятельности

3 **Итоговый (Аналитический)**

- Анализ результативности деятельности площадки согласно разработанным критериям и результатам мониторинговых исследований с целью практической проверки состоятельности

- Публикация итоговых материалов по результатам деятельности базовой площадки

_ Разработка и планирование комплекса мер по распространению положительного опыта экспериментальной деятельности базовой площадки

- **социальные эффекты от реализации программы духовно-нравственного воспитания**

_ Определение стратегии развития школы на основе практических и теоретических достижений деятельности базовой площадки

Для организации образовательной деятельности и духовно-нравственного воспитания в школе имеются следующие ресурсы:

Нормативно-правовые	Наличие нормативно-правовой базы функционирования системы основного и дополнительного образования на основе отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций
Организационные	1. Научно-методический совет школы 2. Сайт школы 3. Инициативная группа по реализации деятельности базовой площадки
Информационные	1. Наличие постоянно обновляющегося библиотечного фонда учебно-методической литературы духовно-нравственной и культурно-исторической направленности 2. Медиатека цифровых образовательных ресурсов, методических материалов по теме экспериментальной деятельности 3. Наглядно-иллюстративный материал 4. Школьный сайт 5. Интернет 6. Электронная почта 7. Информационные стенды
Научно-методические	Результаты экспериментальной деятельности преподавания ОРКиСЭ, Истоки, Православной культуры.
Материально-	1. Компьютеры

<p>технические и технологические</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Музыкальная, фото- и видеоаппаратура 3. Интерактивные доски 4. Мультимедийное оборудование в каждом кабинете 5. ИЗО-студия (с мольбертами, мультимедийным оборудованием) 6. Кабинет социальных практик 7. Школьный полиграфический центр 8. Кабинет «творческая лаборатория» для занятий ВИА и МХК 9. Актальный зал 10. Спортивные залы 11. Кабинеты для занятий технологией (девочки, мальчики) 12. Два кабинета открытого доступа в Интернет 13. Кабинет музыки 14. Музыкальные инструменты
<p>Кадровые</p>	<p>Наличие педагогических кадров, прошедших подготовку в Центре духовно-нравственного и патриотического образования и воспитания КОИРО по программам «Истоки», «Православная культура», «Русские умельцы», «ОРКиСЭ», двухгодичные курсы преподавателей духовно-нравственных дисциплин.</p>

Предполагаемые результаты проекта:

1. Увеличение количества педагогических работников преподающих курсы духовно-нравственного направления («Истоки», ОРКиСЭ, «Русские умельцы»)
2. Обобщение, анализ и систематизация опыта деятельности школы
3. Формирование устойчивой мотивации в необходимости деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности ребёнка
4. Укрепление имиджа школы
5. Апробация и приобретение опыта работы тьютеров
6. Увеличение сети социальных партнёров
7. Определение стратегии развития школы на основе практических и теоретических достижений деятельности базовой площадки
8. Распространение опыта
9. Повышение квалификации
10. Формирование нормативной базы ОУ на основе имеющегося опыта в направлении ДХНРиВ
11. Объединение и укрепление педагогического коллектива

План деятельности по диссеминации разностороннего опыта в сфере организации системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в ОУ

№	мероприятие	Краткая аннотация деятельности	форма	Результат для слушателей
1	Социально-педагогические технологии в системе духовно-нравственного развития и воспитания	Теоретическая часть «Социально – педагогические технологии». Виды. Направления. Презентация опыта школы в организации системы ДХНРВ Практическое занятие «Разработка алгоритма реализации СПТ в системе ДХНРВ» SWOT-анализ «Социальные эффекты от реализации СПТ»	Семинар Активные формы работы	Приобретение теоретических знаний о социально-педагогических технологиях (видах, направлениях) Мониторинг практического применения на базе ОУ (слушателя) SWOT-анализ. Возможные угрозы, слабые стороны, возможности и сильные стороны, социальные эффекты от реализации СПТ
2	«Изостудия «Акварель» Формирование ценностного отношения к миру средствами изобразительного искусства	Презентация опыта деятельности изостудии «Акварель». Круглый стол «Формирование ценностного отношения к миру средствами изобразительного искусства» Социально-проектная деятельность изостудии (демонстрация опыта) Создание карты – развития социального партнёрства и взаимодействия	Мастер-класс	Практическое применение опыта организации деятельности изостудии «Акварель» в ОУ . Карта развития соц. партнёрства
3	«Социальные	Теоретическое занятие «Социальное	Семинар	Приобретение теоретических

		проекты, как возможность развития духовно-нравственной сферы личности ребёнка»	проектирование». «Социальное партнерство» Демонстрация опыта школы по данному направлению. Методический коллективный комментарий «Алгоритм создания и реализации проекта» Занятие по группам «Разработка направлений деятельности социальных проектов в системе ДХНРВ» Обмен мнениями SWOT-анализ деятельности ОУ в рамках социального проектирования.	презентация Активная групповая деятельность Рефлексия	знаний. Алгоритм реализации соц. Проектов Примерные варианты деятельностной направленности соц. Проектов SWOT-анализ. Возможные угрозы, слабые стороны, возможности и сильные стороны соц. Проектирования в ОУ
4		«КТД – коллективно-творческая деятельность, как традиционная форма воспитательной деятельности школы в формировании уклада школьной жизни»	Теоретическая часть «КТД в ОУ» Демонстрация опыта школы по данному направлению Активное групповое занятие «Формирование Базовых национальных ценностей в организации и проведении КТД» SWOT-анализ организации КТД как одно из направлений УШЖ»	Теоретическое занятие Презентация. Активная групповая деятельность Рефлексия	Приобретение теоретических знаний. Алгоритм организации КТД Создание памятки SWOT-анализ. Возможные угрозы, слабые стороны, возможности и сильные стороны организации КТД как одно из направлений УШЖ
5		«Социальное	Презентация опыта. Формирование	Презентация	Представление о формах

		<p>партнёрство. Школа-Храм Серафима Саровского»</p>	<p>данной деятельности. Виды и формы взаимодействия. Первые итоги, результаты. Планы.</p> <p>«Разговор со священником» - мотивация трёхсторонней инициативы (администрация школы, священники, родители)</p> <p>Активное занятие по группам « Разработка возможных направлений и содержания взаимодействия школы и прихода(священник, воскресная школа)»</p> <p>Круглый стол « Воскресная школа – социальный партнёр ОУ в деле ДХНРВ»</p>		<p>взаимодействия.</p> <p>Получат ответы о вариантах мотивации администрации школы, священников, родителей.</p> <p>Методическая рекомендация «Направления взаимодействия и содержания школы и прихода»</p>
--	--	---	--	--	--

Предполагаемые направления повышения квалификации педагогических работников внутри МАОУ «СОШ №1» г.Светлогорска.

1. Посещение открытых уроков по курсам «Истоки», ОРКиСЭ, «Русские умельцы»
2. Организация семинарских занятий тьютерской группой по программе «Истоки»
3. Круглые столы по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
4. Обучение на базе школы учителей начальных классов по программе «Истоки» с приглашением специалистов Центра духовно-нравственного воспитания им. Рачинского
5. Обучение классных руководителей и знакомство с методической базой программы «Воспитание на социокультурном опыте»
6. Семинары с приглашением представителей издательского дома «Истоки»
7. Знакомство с новым УМК авторской программы «Православная культура» . Приглашение специалистов центра.

Возможности для приглашения приезжих специалистов для работы со слушателями на основе базовой площадки.

Для организации данной деятельности в МАОУ «СОШ №1» имеются все возможности для организации занятий : кабинет для организации воспитательной деятельности ОУ, конференцзал, актовый зал, оборудованные кабинеты (мультимедиа).

Так же школа, совместно с приходом Храма Серафима Саровского имеет возможность создания условий для привлечения приезжих специалистов.

Способы оценки результатов реализации плана-проекта

- Анкетирование участников
- Рефлексия деятельности совместно с участниками проекта
- Фотоотчёты
- Круглые столы с участниками проекта
- Корректировка плана-проекта